

Učitel matematiky

Jarmila Novotná; Naďa Stehlíková

Výsledky dotazníkové akce zaměřené na vyučování matematice

Učitel matematiky, Vol. 2 (1994), No. 2, 15–17

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/152726>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1994

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

Výsledky dotazníkové akce zaměřené na vyučování matematice

J. Novotná, N. Stehlíková, PedF UK Praha

Předkládáme vám vyhodnocení dotazníku, který jsme uveřejnili ve Zpravodaji Učitel matematiky, fyziky, informatiky. Tento dotazník měl pomoci při hledání cest, jak zlepšit úroveň výuky matematiky i přípravy budoucího učitele matematiky. Respondenti měli odpovědět na otázky týkající se vědomostí a dovedností z matematiky a stupně jejich osvojení na všech stupních škol.

Vyhodnocení dotazníku:

Poznámky:

a) část dotazníku	počet respondentů
I	50
II	79
III	47

b) údaje v tabulkách jsou v procentech

I. Úloha matematiky v systému vzdělávání na ZŠ

	důležité pro všechny absolventy	důležité jen pro ty, chtějí dále studovat na SŠ
M jako řešení problémů	69,9	30,1
M jako prostř. komunikace	34,7	65,3
M jako myšlení	68,6	31,4

II. Co by měl znát z matematiky uchazeč o studium na VŠ (s výukou matematiky)

	není nutné zvládnout	nutno mít základní přehled o tématu	nutno znát podrobně
Přirozená a celá čísla	0	12,9	87,1
Racionální čísla	0	12,9	87,1

Algebraické výrazy	0	4,6	95,4
Rovnice, nerov. a soust.	0	1,6	98,4
Geom. útvary v rovině	0	7,3	92,7
Shodná zobrazení	0	36,1	63,9
Stejnolehlost a podobnost	0	42,8	57,2
Základní vlastností funkcí	0	6,2	93,8
Lineární, kvadratická a mocninná funkce	0	10,2	89,8
Racionální funkce, mocniny s rac. exp,	0	32,2	67,8
Exponenciální a logaritmická funkce	0	31,0	69,0
Trigonometrie a goniometrie	0	11,3	88,7
Základy geom. v prostoru	0	36,4	63,6
Kombinatorika, matematická indukce	1,6	61,8	36,6
Posloupnosti a řady reálných čísel	4,4	58,0	37,6
Vektorová algebra	7,0	49,1	43,9
Analytická geometrie lineár. útvárů	2,7	26,2	71,1
Analytická geometrie kvadrat. útvárů	4,6	46,8	48,6
Pravděpodobnost	6,0	72,8	21,2
Statistika	24,2	70,4	5,4
Základní pojmy z dif. a int. počtu	10,2	60,6	29,2
Komplexní čísla	3,0	57,8	39,2

III. Co se domníváte, že by měl znát absolvent pedagogické fakulty,
obor matematika, pro to, aby mohl s úspěchem učit matematiku

	není nutné zvládnout	nutno mít základ. přehled o tém.	nutno znát podrobně
Algebra a aritmetika	0	0	100
Matematická analýza	5,0	30,8	64,2
Geometrie	0	5,0	95,0
Pravděpodob. a stat.	0	76,4	23,6
Kombinatorika	0	57,0	43,0
Výpočetní technika	2,8	52,8	44,4

Historie matematiky	9,2	88,0	2,8
Diagnostika	1,4	65,7	32,9
Základy ped.a psych.	0	46,4	53,6
Učitelská praxe	6,4	14,0	79,6

Co nás na výsledcích dotazníkové akce nejvíc zaujalo:

- V části II, Statistika: Téměř čtvrtina respondentů považuje statistiku za zbytečnou. Tento poměr je zvláště výrazný ve srovnání se zahraničím, kde finanční matematika (jejíž částí je právě statistika) má své pevné místo v učebních plánech.
- V části III, Historie matematiky: Více než 9% respondentů ji nepovažuje za nutnou výbavu učitelského povolání. Přitom historie matematiky může žáky významně motivovat a současně umožňuje učiteli uplatnit praktický přístup k určitým partiím učiva.
- V části III, Učitelská praxe: Je zarážející, že více než 6% respondentů nepovažuje zařazení praxe za nutné. Přitom z našich zkušeností spíše vyplývá, že v současných studijních plánech není stále ještě praxe dostatek a i studenti a čerství absolventi každoročně volají po jejím posílení.

Redakční poznámka: Následující strany časopisu jsou věnovány standardům formou PŘÍLOHY, která je vyjímatelná.

