

Marie Hladíková

Jak získat primány pro matematiku?

Učitel matematiky, Vol. (1992), No. 4, 11

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/152124>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1992

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

Jak získat primány pro matematiku?

(M. Hladíková, gymnázium Holice)

Domnívám se, že není třeba vymýšlet nové osnovy, které by byly rozsáhlejší než dosavadní pro základní školy. Nevhodné je však zařazení tématu "počítání se zápornými čísly" v 5. třídě ZŠ. Děti se nenaučí s čísly počítat a stávají se pro ně strašidlem a těžko se tohoto pocitu zbavují. Tento nedostatek se pak projevuje při počítání s výrazy. Bylo by vhodnější přesunout toto téma do 7. třídy ZŠ (do sekundy).

Jako druhý závažný nedostatek se projevuje absence jakýchkoliv sbírek úloh. Ty, které existují, jsou většinou jen v několika exemplářích, pro děti není nic. Úloh v učebnici je velmi málo, děti nemají možnost řešit úlohy podobného typu. Často si půjčují knihy z knihoven, ale opět je jich málo. Moc mne mrzí, že ještě nebyla vydána "Sbírka úloh pro bystré hlavy", na kterou už od loňského roku netrpělivě čekáme. Učitelé ZŠ neradi půjčují své učebnice, své sbírky úloh, ani jedna ze ZŠ nebyla ochotna půjčit úlohy ze starších ročníků MO - prý je už zlikvidovaly.

Nesmí se zapomínat na děti z nižšího gymnázia při zapojení do matematických soutěží. Zadání úloh MO bylo letos včas rozesláno na školy, úlohy FO však nikoliv, o Pythagoriádě v letošním roce též nemáme žádné informace.

Velmi těžko se mi daří proniknout do psychiky a myšlení těchto dětí, práce s nimi vyžaduje jiné metody výuky, než ty, na které jsme si zvykli. Základní znalosti a vědomosti by děti měly získat ve škole, jsem proti jakémukoliv dohánění učiva doma s rodiči. Pokračuji v látce dál, až ji pochopí minimálně 90% dětí.

Práce s těmito dětmi vyžaduje vymýšlet stále nové metody práce, je třeba více se jim individuálně věnovat. Dají se v tomto věku získat pro matematiku a je škoda nejen pro nás, ale hlavně pro děti, když na vymýšlení nových metod práce nemáme dostatek času.

Proto by mne spíše zajímaly metody a formy práce vhodné pro děti tohoto věku. Možná své poznatky by nám mohli sdělit zkušení učitelé nebo i učitelé ze soukromých škol, kteří mají více času (při úvazku 19 hodin) na promýšlení svých metod práce.

Vím, že mé poznatky jsou neurovnané, postihují jen část problematiky, ale ráda bych se dožila toho, aby matematika na školách nebyla postrachem a stala se oblíbeným předmětem pro většinu dětí.

REFORMA NAŠÍ ŠKOLY

K transformaci našeho školství

(Jindřich Bečvář, Praha)

Pedagogická komise JČMF připravila na sklonku roku 1991 do tisku zvláštní číslo časopisu Matematika-Fyzika-Informatika (viz usnesení ÚV JČMF z 14.12.1991). Zařadila do něj definitivní verzi projektu "Koncepce vzdělávání v České republice", dvě zprávy o své činnosti v roce 1991, prohlášení Jednoty k transformaci našeho školství, třináct příloh, stanovisko k ostatním projektům a stanovisko k osobní zodpovědnosti. Toto zvláštní číslo bylo vy-