

Do redakce Zpravodaje napsali

Učitel matematiky, Vol. (1992), No. 3, 41

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/152104>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1992

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

Mezi rozšiřující TC se navrhuje zařadit například tyto celky / v závorce je uveden doporučený ročník/:

Pravděpodobnost /II./
Teorie grafů /I., II./
Relace a operace /I. - III./
Reálná čísla a jejich struktura /III., IV./
Komplexní čísla /III./
Diferenciální počet /IV./
Integrální počet /IV./
Numerické metody a řešení matematických úloh na počítači /III., IV./
Analytická geometrie kuželoseček /IV./
Metody řešení matematických úloh /I. - IV./
Vybrané aplikace matematiky /III., IV./
Optimalizační úlohy /lineární, analytické, geometrické,.../

Učitel samozřejmě nemá odučit všechny rozšiřující TC, může /ale nemusí/ si z nich některé vybrat.

Oproti dosavadní praxi nepovažuje se za účelné vymezovat zvlášť hodinovou dotaci na opakování a prohlubování učiva ani na začátku jednotlivých školních roků, ani na konci studia, neboť takovéto opakování je podle názorů autorů osnov obyčejně neefektivní, povrchní a nefunkční. Za 10-15 hodin je těžko možné účinně zopakovat učivo celého předchozího ročníku. Navíc nemá smysl opakovat např. geometrii, jestliže vzápětí se začíná probírat algebra apod. Mnohem účinnější se jeví na začátku každého TC zopakovat všechno, co je k němu potřebné. Velkorysejší dotace jednotlivých TC a větší volnost poskytnutá učitelům a předmětovým komisím umožní každému organizovat opakování podle vlastních představ /tedy například také tak, jak to bylo dosud praktikováno/.

Na konci čtvrtého ročníku není nutné zařadit opakování proto, neboť ho je možno přesunout do volitelného předmětu seminář z matematiky nebo cvičení z matematiky. Pro žáky, kteří chtějí z matematiky maturovat, tak vznikne silná motivace rozšířit si studium matematiky o další hodiny. Samotná povinná minimální hodinová dotace totiž programově nemá postačovat na úspěšnou přípravu k maturitě.

x-x-x-x-x-x-x-y-x

Do redakce Zpravodaje napsali

RNDr. Vladimír Burjara, ředitel odboru všeobecného vzdělávání MŠMT SR,
Bratislava:

" Veľmi pekne ďakujem za Spravodaj MPS JČMF, ktorý som si s veľkým záujmom prečítal. V týchto dňoch, keď sme prišli /dúfam, že iba dočasne/ časopis Matematika a fyzika ve škole môže byť Spravodaj veľmi dôležitým prostriedkom komunikácie medzi učiteľmi matematiky. Vzájomná informovanosť a diskusia je dnes - keď sa pripravujeme na mnohé vážne zmeny v koncepcii vyučovania matematiky na základných, stredných i vysokých školách - ešte omnoho dôležitejšia ako v minulosti."