

Arne Vrbský

Vyjádření k článku Doc. Dr. E. Caldý, CSc.

*Učitel matematiky*, Vol. 16 (2008), No. 3, 191–192

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/150656>

## Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2008

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

VYJÁDŘENÍ K ČLÁNKU  
DOC. DR. E. CALDY, CSC.

ARNE VRBSKY

Doc. dr. E. Calda, CSc. publikoval v časopise *Učitel matematiky* 16(2008) článek *Řešení matematických různic*. V závěru článku mě vyzývá, abych na článek reagoval. Činím tak s velkou radostí. Myslím, že každého vědce potěší, když výsledky jeho práce jsou respektovány v zahraničí. Mám radost, že to je právě Česká republika, ze které jsem v roce 1968 emigroval do Bavorska, kde od té doby pracuji v Zemědělské akademii v Grünfeldu. Ve zkratce připomínám, že jsem se dlouhá léta věnoval užití matematických metod při rozboru textu lidových písní se zemědělskou tematikou, ve zkratce UMMPRTLPSZT. V poslední době je mým vědeckým zájmem turbodidaktika, ve zkratce TDi. Domnívám se, že v současném globalizovaném světě, který je v oblasti vzdělávání charakterizován naléhavým voláním po změnách kurikula, může právě turbodidaktika sehrát významnou úlohu.

Článek *Řešení matematických různic*, který publikoval v UM významný úd MFF UK v obci Praha, doc. dr. E. Calda, CSc., je skvělou ukázkou užití turbodidaktiky při výkladu tak fundamentálních pojmů jako jsou nepochybně pojmy *různost* a *různice*. Při řešení lineární různice uvádí autor hned tři metody v pořadí RNR, RNN a RNDN. I když autor explicitě neuvádí pro jaký typ školy jsou uvedené metody vhodné, domnívám se, že metoda RNDN patří rozhodně na vysokou školu. Okolnost, že jednu různici nahradíme dvěma nerovnicemi, by mohla výrazně stresovat studenty středních škol, případně vyvolat stížnosti rodičů na přetěžování studentů. Trend je spíše nahradit dva objekty *jedním*. V této souvislosti bych rád připomenul užití *Kvadratické věty*, která je jedním z fundamentů turbodidaktiky, v geometrii. Napíšeme-li tuto větu ve tvaru  $S = x \cdot x = x^2$ , pak po dosazení  $x = a$  dostáváme

$S = a \cdot a = a^2$ , což je obsah čtverce. Zatímco po dosazení  $x = a$ ,  $x = b$  dostáváme  $S = a \cdot b$ , což je obsah obdélníku. Není důležité, jakým způsobem jsme k výsledku došli, důležité je abychom tento správný výsledek dokázali prezentovat, pohovořili o něm se spolužáky nebo se sousedy. Bystrý čtenář pochopil, že v turbodidaktice pokládáme čtverec za obdélník.

Kolegu Caldovi bych doporučil, aby ve svém bádání o různostech a různých dále pokračoval. Je možné zkoumat, jaké vlastnosti má relace různost, není-li například symetrická. Důkaz symetrie této relace by jistě vyvolal zájem odborné veřejnosti. Otázkou je, zda můžeme různosti sčítat, násobit, umocňovat. Rovněž bych se nebál různic typu  $y \neq f(x)$ , kde  $f$  je elementární funkce. Zejména grafické znázornění oboru pravdivosti takové různice by bylo velmi zajímavé. Nebál bych se ani aplikací v oblasti kuželoseček. Mám na mysli různice tvaru  $x^2 + y^2 \neq r^2$ ,  $y^2 \neq 2px$  atd.

Přeji doc. Caldovi hodně úspěchů v dalším studiu turbodidaktiky a zároveň ho žádám o příspěvek do našeho odborného časopisu *Zeitschrift für Turbodidaktik*, který je vydáván nakladatelstvím *Der Klee (Jetel)* v Grünfeldu. Ještě jednou, pane kolego, díky.

S úctou se znamená

Arne Vrbsky

Doc. Arne Vrbsky  
Landwirtschaftsakademie  
Grünfeld, Bayern, BRD