

Učitel matematiky

Emil Calda

Stručný výklad některých pedagogických pojmů

Učitel matematiky, Vol. 25 (2017), No. 4, 253–254

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/149110>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2017

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ*:
The Czech Digital Mathematics Library <http://dml.cz>

STRUČNÝ VÝKLAD NĚKTERÝCH PEDAGOGICKÝCH POJMŮ

EMIL CALDA

Během svého téměř šedesátiletého pedagogického působení jsem poznal skoro všechny dobré i méně dobré stránky učitelského povolání, takže se cítím být mírně kompetentní k tomu, abych k letošnímu 425. výročí narození Učitele národů upřesnil a uvedl na pravou míru nejčastěji používané pedagogické termíny.

Pedagogický optimismus je nezlomná víra, že látce, kterou už dlouhá léta vykládáme, také někdy porozumíme.

Pedagogický pesimismus je pocit trvalé deprese, který kulminuje na konci prázdnin a na začátku školního roku.

Pedagogické mistrovství je umění vysvětlit probíranou látku tak, aby studenti nepoznali, že jí vůbec nerozumíme.

Vyučování je proces seznamující s důležitými poznatky, názory a myšlenkami mládeže, která se zajímá o něco úplně jiného.

Tabula rasa je stav žákovských vědomostí na začátku vzdělávacího procesu a často i na jeho konci.

Bohatý pedagogický život je jediné bohatství, které se na rozdíl od každého jiného vytunelovat nedá.

Škola je podle Komenského dílnou lidskosti, ale „vyrobit“ z některých jedinců člověka se jí občas nepodaří.

Výchovné problémy jsou problémy, které způsobují ti, u nichž na nejvyšším stupínku žebříčku hodnot stojí nejnižší pudy.

Problémová situace je průšvihem hrozící stav, který je humanitními prostředky sice řešitelný, ale ruční granát to zvládne rychleji.

Spojení školy se životem je představa, jejíž realizace se potkává se stejnými potížemi jako výzva, aby se spojili proletáři všech zemí.

Dobrý pedagog je učitel, který splňuje tak náročná kritéria, že se nikdo nemůže divit, že jím jste právě vy.

Dobrý učitel matematiky je učitel, který ví, že matematika vám k ničemu nebude, ale po jeho výkladu získáte dojem, že se bez ní v životě neobejdete.

Zdravý rozum je rozum, který nám při řešení obtížného problému neustále naznačuje, že už je nejvyšší čas toho nechat.

Učebnice je kniha, u které je každému, kdo podle ní učí, na první pohled jasné, že by ji napsal úplně jinak.

Domácí úkol je nepostradatelná pomůcka k tomu, aby učitel mohl zjistit, zda rodiče už probíranou látku zvládli.

Přesné vyjadřování je způsob formulace myšlenkových pochodů, který používáme, když chceme, aby nám nikdo nerozuměl.

Konference učitelů je shromáždění, na němž jedni pedagogové vykládají druhým, jak by učili, kdyby byli na jejich místě, ale jsou rádi, že na jejich místě nejsou.

Logické myšlení je myšlení, kterým docházíme k závěrům, k nimž manželka dospěla už dávno myšlením normálním.

Matematická věta je pravidlo, které je výjimkou z pravidla, že každé pravidlo má svou výjimku.

Matematický důkaz je myšlenkový postup, kterým chceme něco dokázat aspoň v matematice, když se nám to nepovedlo v životě.

Byl bych rád, kdyby všichni pedagogové přijali tento můj „dárček“ ke Dni učitelů s porozuměním, a doufám, že jim bude užitečnou pomůckou v jejich náročné práci.

HgS

Emil Calda

Mánesova 549

252 29 Dobřichovice

e-mail: Emil.Calda@mff.cuni.cz