

Rozhledy matematicko-fyzikální

Eva Zelendová

Zhouf, J.: Písemné maturitní zkoušky do gymnaziálních tříd se zaměřením na matematiku

Rozhledy matematicko-fyzikální, Vol. 82 (2007), No. 4, [57]

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/146225>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2007

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

Zhouf, J.: Písemné maturitní zkoušky do gymnaziálních tříd se zaměřením na matematiku.

Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Praha 2007

V roce 1974 vznikly v Československu první třídy se zaměřením na matematiku na čtyřletých gymnáziích. Po čtyřech letech proběhly v těchto třídách první maturity. Vedle ústních maturit byly předepsány také maturity písemné. Ty byly nejprve zadávány centrálně, později si škola mohla maturitní písemné práce tvořit sama. Na gymnázium Wilhelma Piecka (v dnešní době přejmenované na gymnázium Christiana Dopplera, které sídlí ve Zborovské ulici v Praze) tvořil maturitní písemné práce Jaroslav Zhouf.

Kniha „Písemné maturitní zkoušky do gymnaziálních tříd se zaměřením na matematiku“ přináší autorův ucelený přehled o zásadách tvorby maturitních příkladů. Přináší kompletní přehled všech 35 maturitních písemných prací a 210 jednotlivých příkladů.

Jestliže se budeme na publikaci dívat jako na sbírku úloh určenou pro žáky, zjistíme, že splňuje všechny požadavky, které jsou na sbírku pro žáky gymnázií v současné době kladeny:

- témata úloh pokrývají celou středoškolskou matematiku
- obtížnost úloh odpovídá schopnostem žáků ve třídách se zaměřením na matematiku
- úlohy jsou správně a jednoznačně formulovány
- je používán jazyk středoškolské matematiky
- jednotlivé úlohy jsou rozděleny na menší celky
- všechny úlohy jsou podrobně vyřešeny
- text je doplněn řadou obrázků

Žák pomocí knihy může systematizovat již nabyté vědomosti, doplňovat a rozvíjet je, organizovat a řídit si vlastní učení. Dozví se, jak problém rozpoznat, rozčlenit ho na segmenty a navrhnout postupné kroky jeho řešení. Pozná nové a originální postupy při řešení problémů.

Jestliže se na publikaci podíváme očima učitele, zjistíme, že je jeho výborným pomocníkem. Napomáhá mu vést žáky např. k pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikacemi matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech, k přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu.

Během mého sedmnáctiletého působení na gymnázium, kde tyto maturitní písemné práce vznikaly, jsem měla možnost jednak se podílet na jejich tvorbě, jednak je využívat při práci v hodinách matematiky nebo ve volitelných seminářích. Na základě osobní zkušenosti mohu knihu jak učitelům, tak žákům vřele doporučit.

Eva Zelendová