

Učitel matematiky

Zlatuše Zitková

Situace středních škol v současnosti

Učitel matematiky, Vol. 3 (1995), No. 1, 26–27

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/152779>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1995

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

SITUACE STŘEDNÍCH ŠKOL V SOUČASNOSTI

Ve školním roce 1995/96 by měl být uveden v život nový Zákon o předškolním, základním, středním a vyšším školství. Do této doby je třeba respektovat Školský zákon dosavadní, včetně vyhlášek k jeho jednotlivým zásadám. Tzn. stále se přijímací řízení na školách řídí vyhláškou č. 30/1991 Sb. a vyhláškou č. 65/1992 Sb., ukončování studia na středních školách vyhláškou č. 442/1991 Sb., veškerá další ustanovení o středních školách vyhláškou č. 354/1991 Sb., a vyhláškou č. 187/1992 Sb. Je žádoucí, aby všichni vyučující na školách měli kdykoli přístup k těmto vyhláškám a aby se v nich dokonale orientovali. Toto není na školách běžné a je to často stěžejním důvodem neklidné atmosféry nejen mezi ředitelstvím a pedagogy, ale také mezi školou a rodiči. Znalost jasných pravidel je přece základem každé smysluplné diskuse.

Totéž se týká dosavadních učebních plánů a učebních osnov. I přes současně dosti velkou variabilitu učebních plánů (v pravomoci ředitele školy a jeho poradních orgánů je možnost zvyšovat dotace hodin v počtu hodin, které jsou uvedeny v příslušném učebním plánu) i učebních osnov (možnost úprav do 30% rozsahu), jsou mnozí nespokojeni jen s takovou možností vytvoření osobitého profilu každé školy. Je však stále mnoho i těch, kteří těžce a s nevolí přijímají se sladkými právy demokracie i méně sladké povinnosti a odpovědné kroky k definitivnímu rozbití mýtu jednotné školy a centrálního direktivního řízení.

Od školního roku 1995/96 budou mít všechny střední školy možnost vzdělávat podle vlastních akreditovaných vzdělávacích programů nebo modelových vzdělávacích programů poskytovaných ministerstvem školství. Bližší informace přinese nový Zákon a příslušná vyhláška. A zatímco cesta ke vzdělávacím cílům jednotlivých stupňů vzdělávání bude osobitá a proto rozdílná, počítá nový Zákon s oddělením vlastní závěrečné examinace od pedagogické činnosti, počítá se standardizovanými maturitními zkouškami a s převahou písemné formy zkoušení. Nové pojetí tak umožní

kompatibilitu výsledků při ještě větší variabilitě učebních plánů a učebních osnov.

ZLATUŠE ZITKOVÁ
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,
Praha

KLESAJÍCÍ ZÁJEM O UČITELSKÉ POVOLÁNÍ

Při nejrůznějších pohledech na zahraniční školství by nemělo uniknout, že v posledních desetiletích dochází v mnohých zemích k odklonu od učitelského studia. Dalo by se dokonce konstatovat, že se jedná o obecný jev, který souvisí nejen se společenskou prestiží učitelského povolání, ale který je ovlivněn i řadou dalších momentů.

Zajímavé údaje o ztrátě zájmu o studium vedoucí k učitelskému povolání shromáždili v USA, kde od roku 1966 do konce osmdesátých let probíhal výzkum názorů studentů prvních ročníků vysokých škol a jejich zájmu o učitelské povolání. Výzkum, který byl sponzorován Americkou radou pro vzdělávání, zahrnul více než 6 milionů studentů. Pokles zájmu o učitelské povolání byl přitom nejcharakterističtějším zjištěním.

Zatímco v roce 1966 zahájilo na amerických vysokých školách studium 252 400 studentů, kteří se chtěli stát učiteli, v roce 1988 to bylo již jen 144 300 studentů. Celkový podíl studentů připravujících se na učitelské povolání tak klesl z 21,7 % na pouhých 8,8 %. Zájem o učitelské povolání přitom klesl prakticky ve všech sledovaných ukazatelích: mezi studentkami se snížil zájem o polovinu, mezi studenty dokonce o více než dvě třetiny (přitom u studentů-bělochů to bylo o polovinu, u černošských studentů