

Učitel matematiky

4. setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol, konané ve dnech 21. - 23. října v Žinkovech

Učitel matematiky, Vol. 1 (1993), No. 2, 3–5

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/152177>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1993

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

4. SETKÁNÍ UČITELŮ MATEMATIKY VŠECH TYPŮ A STUPŇŮ ŠKOL, KONANÉ VE DNECH 21. - 23. ŘÍJNA V ŽINKOVECH

"Setkání" připravila MPS JČMF za podpory MŠMT ČR ve spolupráci s katedrou matematiky Fakulty aplikovaných věd Západočeské univerzity v Plzni a pobočkou JČMF v Plzni. "Setkání" se zúčastnilo 134 učitelů matematiky všech typů škol z ČR a SR.

Ústředním tématem byly standardy, hodnocení a aktuální otázky vyučování matematice na jednotlivých typech škol.

Přítomní vysoce hodnotili přednášku dr. VI. Burjana na téma "Standardy ve vyučování matematice", přednášku doc. F. Kuřiny s názvem "Škola a vzdělávání v roce 400. výročí narození J. A. Komenského", přednášku doc. M. Hejného na téma "Psychologické problémy ve vyučování matematice", doc. J. Bečváře s názvem "Standardy" a doc. E. Caldy na téma "O humanizaci vzdělávání a školské matematiky".

Účastníci "Setkání" vysoce ocenili uspořádání výstavky publikací nakladatelství GRADA a SPN, stejně tak i možnost seznámit se s novými počítačovými programy využitelnými při vyučování matematice.

Účastníci, kteří neodebírají pravidelně zpravodaj "Učitel matematiky, fyziky a informatiky" měli možnost zakoupit si 5. číslo tohoto časopisu vydávaného MPS JČMF. Účastníci setkání se shodli v tom, že časopis by měl i nadále vycházet, neboť je vhodným informačním prostředkem pro učitele těchto předmětů.

Kromě jednání v plénu byla část programu věnována práci v sekcích podle jednotlivých typů škol.

Jeden večer byl věnován besedě s účastníky světového kongresu o vyučování matematice v Kanadě "ICME 7". Druhý večer probíhal pod heslem "Matematika převážně nevážně".

Účastníci setkání projednali a schválili následující závěry:

Závěry ze 4. Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol uskutečněného ve dnech 21. - 23. 10. 1992 v Žinkovech.

1. Doporučujeme, aby se další setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol konala každé dva až tři roky. Pro každé "Setkání" je účelné zvolit vhodnou aktuální tematiku.
2. Při přípravě dalších "Setkání" doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost výběru referátů a zabezpečit více času na diskusi.

3. Doporučujeme, aby JČMF zahájila práci na tvorbě standardů pro vyučování matematice (vstupních a hlavně výstupních). K vypracování první verze standardů, které by měly být připraveny přibližně do konce roku 1993, byla ustavena pracovní skupina, vedená doc. E. Fuchsem. Členy této pracovní skupiny budou zástupci jednotlivých typů škol (základní školy, gymnázia, střední odborné školy, odborná učiliště, vysoké školy vzdělávající učitele). Východiskem pro činnost pracovní skupiny bude referát přednesený dr. Vi. Burjanem na tomto "Setkání". V první etapě tvorby by měly standardy sloužit především potřebám učitelů.
4. Plénum "Setkání" žádá vedení JČMF, aby Jednota podpořila finančně činnost komise pro standardy. Současně žádá vedení JČMF, aby se obrátilo na MŠMT ČR se žádostí o finanční příspěvek na tuto činnost nad rámec každoročního příspěvku.
5. Doporučujeme předsednictvu JČMF zahájit jednání s MŠMT ČR o možnosti převzetí garancí za učitelské atestace v matematice a fyzice a za zkoučky učitelské způsobilosti v těchto oborech po vzoru profesních komor v jiných oblastech.
6. Navrhujeme v co nejkratší době zlepšit přímou pomoc JČMF učitelům, zejména aktivizací práce tiskového střediska (vydáváním učebních a metodických textů, popularizační literatury, ...).
7. Doporučujeme, aby JČMF zvýšila úroveň péče o matematiku na ZŠ, zejména, aby věnovala zvýšenou pozornost výuce matematiky na 1. stupni ZŠ a přípravě učitelů pro 1. stupeň ZŠ.
8. Doporučujeme, aby ÚV JČMF schválil ustanovení odborné skupiny MPS pro vyučování matematice na vysokých školách vzdělávajících učitele. Současně doporučujeme, aby vedením této skupiny byl pověřen doc. E. Fuchs.
9. Doporučujeme všem vysokým školám, aby rozvíjely účelné formy mezifakultního vzdělávání.
10. Doporučujeme všem složkám JČMF rozvíjet spolupráci s orgány státní správy ve školství, vedení JČMF pak prohloubit tuto spolupráci na úrovni MŠMT ČR.
11. Doporučujeme, aby vysoké školy technického, přírodovědného a matematického zaměření požadovaly jako jednu z podmínek přijetí ke studiu maturitu z matematiky nebo fyziky, popřípadě výrazně zvýhodnily uchazeče s maturitou z matematiky nebo fyziky.
12. Navrhujeme, aby MŠMT ČR zařadilo do svých poradních sborů zástupce JČMF v souladu s již podanými návrhy.

13. Doporučujeme, aby MŠMT ČR stanovilo minimální dotaci hodin matematiky na gymnáziích po třech hodinách týdně v každém ročníku. Doporučujeme, aby i na středních odborných školách technického typu byla minimální dotace 12 hodin matematiky (celkem týdně za 4 roky studia).
14. Navrhujeme, aby JČMF udělovala těm učebnicím, které považuje za kvalitní, svá doporučení, která by byla vyjádřena znakem JČMF. Realizaci tohoto návrhu projedná doc. J. Bečvář na předsednictvu ÚV JČMF.

Z podnětné diskuse byly vybrány tři základní problémy, které organizační výbor doporučil ÚV JČMF k projednání a případnému zaslání MŠMT ČR a zveřejnění:

1. Zahájit práci na tvorbě vzdělanostních standardů, které by měly přispět k dosahování žádané úrovně vzdělání. Standardy by měly být stanoveny tak, aby učitelé nesvazovaly, ale naopak podněcovaly je k tvořivému přístupu v každodenní práci se žáky.
2. Zařazovat všechny učitele základních i středních škol do platových tříd 8, 9 a 10, s větší možností diferenciací při zařazování do těchto tříd i v osobním ohodnocení na základě výsledků práce. Stejně podmínky pro ekonomické ocenění by přispěly ke stejnému společenskému hodnocení učitelů základních a středních škol.
3. Předložit učitelské veřejnosti k diskusi projekt atestací a návrh na jejich postupné a citlivé zavádění. Atestace by měly být zaměřeny na kvalitu práce učitele.

POZNÁMKA: Například v Anglii jsou shodně hodnoceni učitelé pracující s dětmi ve věku od 3 do 16 let s odůvodněním, že sice práce se staršími žáky vyžaduje vyšší úroveň odborného vzdělání, ale při práci s dětmi nižší věkové kategorie musí učitel obsáhnout širší spektrum oblastí a jeho práce je pedagogicky náročnější.

Prosíme Vás o vyjádření k uvedeným třem základním problémům.