

Učitel matematiky

Seminární dokument o akreditaci a atestaci učitelů fyziky na základní a střední škole

Učitel matematiky, Vol. (1992), No. 3, 8

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/152091>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 1992

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

Seminární dokument o akreditaci a atestaci učitelů fyziky na základní a střední škole

Semináře se zúčastnili pracovníci kateder fyziky a didaktiky fyziky všech fakult vzdělávacích učitele fyziky v České republice a čtyři gymnaziální profesori fyziky. Účastníci se navzájem podrobně informovali o studiu učitelství fyziky na základní a střední škole. Podstatná část jednání se týkala akreditace budoucích učitelů a forem atestace učitelů v praxi.

1. Účastníci semináře považují vstupní zkoušku do státního školství za oprávněný požadavek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy jakožto budoucího zaměstnavatele učitelů. Předpokládají, že MŠMT připraví ve spolupráci s pedagogickou i odbornou veřejností formu a obsah vstupní zkoušky. MŠMT stanoví jednoznačně a veřejně vyhlásí požadavky na učitele fyziky na základní škole a požadavky na středoškolského profesora fyziky pro absolventy vysokoškolského studia - magistry.

2. Účastníci doporučují, aby vstupní zkouška pro absolventy studia učitelství se konala v co nejtěsnější návaznosti na státní zkoušku. Zástupci některých fakult hodlají požádat MŠMT o propojení vstupní zkoušky se zkouškou státní, při respektování požadavků MŠMT na obsah a organizaci vstupní zkoušky i specifiky zkoušky státní; dohoda se bude týkat i složení zkušební komise.

Účastníci dále doporučují, aby absolventi neučitelských fakult, hodlající vyučovat na státních školách, byli povinni získat pedagogickou kvalifikaci formou doplňujícího pedagogického studia na učitelské fakultě. Vstupní zkoušku vykonají absolventi neučitelských fakult před nástupem do státní školy.

3. Absolvování vstupní zkoušky je nutnou podmínkou k získání zaměstnání na státní škole.

4. Pro vymezení návrhu obsahu příslušných zkoušek a volbu formy zkoušky doporučují účastníci semináře sestavit dvě komise, odděleně pro kvalifikaci učitele fyziky na základní škole a pro kvalifikaci středoškolského profesora fyziky. Rada účastníků má zájem v těchto komisích pracovat.

5. Z diskuse vyplynulo, že na vstupní zkoušku musí navazovat systém celoživotního vzdělávání učitelů, spojený s atestacemi.

První atestace bude povinná. Učitel se k ní může přihlásit postupně ze všech předmětů své aprobace, například po dvou letech praxe; její obsah bude zaměřen na ověření schopností a dovedností učitele vyučovat těmto předmětům.

Druhá atestace bude nepovinná. Bude zaměřena na zvýšení odborné úrovně učitele fyziky a v didaktice fyziky. Učitel ji nemusí absolvovat ve všech předmětech své aprobace. Druhá atestace alespoň v jednom předmětu bude podmínkou ustanovení definitivy či podmínkou pro některá funkční zařazení.

Třetí atestace bude mít výběrový charakter a nemusí probíhat formou zkoušky. Měla by prokázat tvůrčí schopnosti učitele, spojené s jeho vědeckou nebo publikační činností, s mimořádnými výsledky v péči o talenty, s navrhováním didaktických pomůcek apod.

Všechny tři atestace budou spojeny s výrazným platovým postupem.

Následuje 20 podpisů účastníků semináře.

X atestací pedagogických pracovníků

dr. V. Sýkora, CSc.

Předkládaný návrh je příspěvkem do diskuse o nové podobě naší školské soustavy. Představuje jednu z možností koncepce profesního růstu pedagogických pracovníků u nás.

V souvislosti s transformací naší vzdělávací soustavy se prosazuje přesvědčení, že největší podíl na její úspěšné realizaci budou mít učitelé, ředitelé škol a další pedagogičtí pracovníci. Vzdělávací soustavu začneme pouze tedy, začneme-li jejich občanské i profesionální myšlení, postoje, způsoby jednání, formy práce atd. K tomu je nezbytné rozvinout širokou vzdělávací a sebevzdělávací aktivitu pedagogů. Předpokladem je samozřejmě i začna vysokoškolské přípravy budoucích učitelů.

Zaujímalí se nad přípravou a dalším vzděláváním učitelů, shodneme se patrně na tom, že vysokoškolská příprava tvoří jen základní předpoklad pro formování osobnosti učitele jako profesionála. Základní význam má schopnost jeho adaptace podmínkám školní praxe, nezbytná jí inovace odborných, didaktických a pedagogicko-psychologických poznatků nebo dovedností v průběhu produktivního věku. Žádná náročná profese dnes nevystačí s přípravným vzděláním pracovníka po celý jeho produktivní věk. Ve světě se prosazuje řízené další nebo inovační vzdělávání, prosazuje si i jeho přímá vazba na odměňování a hodnocení pracovníků ať už ve sféře výrobní nebo nevýrobní.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat řídicím pracovníkům ve školství. Oblast školského managementu se ve světě bouřlivě rozvíjí. U nás je vzdělávání ředitelů nebo inspektorů pro výkon funkce nezbytné už z toho důvodu, že většina z nich jsou noví lidé bez zkušeností v řízení.

Do oblasti řízení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se proeutá nový vztah státu ke vzdělávacím zařízením. Podobně jako v ostatních složkách vzdělávací soustavy, stát jen v určité míře kontroluje činnost vzdělávacích zařízení z hlediska obsahu, metod a forem vzdělávání. Přísobě však je kontrolován výsledek, tj. vzdělanostní