

Dag Hrubý

Celostátní setkání učitelů matematiky na gymnáziích

Učitel matematiky, Vol. 13 (2005), No. 1, 57–59

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/150752>

Terms of use:

© Jednota českých matematiků a fyziků, 2005

Institute of Mathematics of the Czech Academy of Sciences provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This document has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://dml.cz>

SETKÁNÍ UČITELŮ MATEMATIKY NA GYMNÁZIÍCH

Ve dnech 15.–17. září 2004 se uskutečnilo v Pardubicích již tradiční setkání učitelů matematiky na gymnáziích ČR. Akci pořádala Odborná skupina pro gymnázia Matematické pedagogické sekce JČMF ve spolupráci s Pedagogickým centrem Pardubice, pobočkou JČMF v Pardubicích, Ústavem matematiky FES Univerzity Pardubice a Gymnáziem Pardubice, ul. Dašická.

Slavnostní zahájení konference, která probíhala v Kongresové hale Univerzity Pardubice, se zúčastnili představitelé Pardubic, Univerzity Pardubice, Odboru školství krajského úřadu v Pardubicích, Pedagogického centra v Pardubicích a JČMF. O tom, že o tuto konferenci je mezi učiteli matematiky gymnázií zájem, svědčí účast 165 učitelů z gymnázií z celé ČR. Pořadatelé připravili pro účastníky následující program:

Prof. RNDr. Pavel Drábek, DrSc. (FAV ZČU Plzeň): *Nekonečno*. RNDr. Josef Kubát (Gymnázium Pardubice): *Není nekonečno jako nekonečno. Žijeme mezi čísly*. RNDr. Dag Hrubý (Gymnázium Jevíčko): *Funkce a relace*. RNDr. Eva Lesáková, PhDr. Eva Řídká (UIV Praha): *Zpráva o programu „Krok za krokem k nové maturitě v letech 2000–2004“*. RNDr. Jaroslav Zhouf, Ph.D. (PdF UK Praha): *Tradiční geometrické útvary v netradiční geometrii*. Mgr. Marie Měřičková (PdF Univerzity Hradec Králové): *Postřehy z přijímacích zkoušek*. RNDr. Pavla Pavlíčková (FCHI VŠCHT Praha): *Matematika ve strukturovaném studiu na VŠCHT Praha*. Doc. RNDr. Karel Zvára, CSc. (MFF UK Praha): *Jak stabilita prokazuje závislost*. Mgr. Jana Elbelová (PřF MU Brno): *Skalární součin vektorů v planimetrických úlohách*. Prof. RNDr. Petr Hájek, DrSc. (Praha): *Klasická logika a fuzzy logika*.

Velký zájem vyvolala panelová diskuze s PaedDr. Jaroslavem Müllnerem, náměstkem ministryně školství, prof. RNDr. Pavlem Drábkem, DrSc., RNDr. Josefem Kubátem, RNDr. Dagem Hrubým, PhDr. Jaroslavem Jeřábkem, CSc., ředitelem VÚP Praha a PhDr. Stanislavou Krčkovou, náměstkyní ředitele VÚP Praha. V panelové diskusi se vedle Rámcového vzdělávacího programu pro gym-

názia zajímali účastníci o připravovaný školský zákon, státní maturity a o další otázky školské politiky. Diskuze byla tak bouřlivá, že pokračovala i na společenském večeru v jídelně Gymnázia Pardubice, ul. Dašická. V této souvislosti je na místě otázka, zda se ještě jednalo o společenský večer.

Na středu večer připravili pořadatelé pro zájemce prohlídku historické části Pardubic. V průběhu konference si mohli účastníci zakoupit matematické publikace od nakladatelství Prometheus a Didaktis, jejichž zástupci se zúčastnili konference. Ubytování a stravování bylo zajištěno v areálu kolejí Univerzity Pardubice. Tak rozsáhlá konference vyžaduje náročnou přípravu. Podobně jako minulá konference, proběhla i letošní na velmi dobré úrovni jak odborné, tak společenské. Poděkování patří zejména Mgr. Františku Janečkovi, Pedagogickému centru v Pardubicích, RNDr. Josefu Kubátovi, řediteli Gymnázia Pardubice, ul. Dašická a Mgr. Františku Procházkovi, předsedovi pobočky JČMF v Pardubicích.

Konference potvrdila, že učitelé matematiky na gymnáziích nejsou lhostejní k současnému dění ve školství, ale naopak mají zájem pochopit současné reformní tendence, které se pochopitelně dotýkají také výuky matematiky. Pokládají matematiku za součást všeobecné kultury, za součást všeobecného vzdělání. Jsou si vědomi toho, že liberalizace školství zahájená po roce 1989 má vedle pozitiv také negativa. Je naprosto zřejmé, že realizace cílů národního kurikula, které předpokládají, že 75% populace bude mít maturitu, vede zcela zákonitě ke snížení úrovně vzdělávání nejen v matematice. V panelové diskusi bylo zmíněno, že stávající síť středních škol ČR není stabilní, dochází ke slučování a rušení škol z důvodu ubývajících počtu žáků.

Je všeobecně známo, že v následujících letech musí odejít ze školství každý rok 2% pracovníků. Tato situace může mít za následek, že ne všichni učitelé budou s nadšením přijímat připravované radikální změny v organizaci výuky. Z druhé strany je spravedlivé říci, že přítomní zástupci z gymnázií, na kterých se připravuje ověřování RVP GV, se vyjádřili k připravovaným změnám pozitivně. Zdá se však, že většina učitelů si udržuje zatím zdrženlivý postoj. Otázkou povinné maturitní zkoušky z matematiky v rámci státní

maturity se konference zvlášť nezabývala. Z kuloárových vyjádření účastníků lze usoudit, že netrvají na povinné matematice. Někteří navrhovali, aby však byla povinnost maturovat aspoň z jednoho přírodovědného předmětu. Nedochozelo by k situacím, kdy žáci, kteří mají v průběhu studia čtyřky z matematiky, fyziky, chemie, nakonec maturují s vyznamenáním se čtyřmi výbornými. Účastníci konference souhlasí s tím, aby Odborná skupina pro gymnázia MPS JČMF (Kubát, Hrubý) navázala kontakt se 16 pilotními gymnázii, která byla vybrána k ověřování RVP GV a zpracování ŠVP GV.

Dag Hrubý

Poznámka:

Před dvěma lety jsem četl v LN článek, ve kterém jeden biolog s velkým doktorátem pronesl výrok: „Je mi 50 let a za celý život jsem nepotřeboval k ničemu diskriminant kvadratické rovnice“. Když to říkají někteří herci nebo zpěváci, tak bych to snad pochopil. Je to sice poněkud zvláštní, sdělovat třináctiletým dívkám, že jejich idol měl pětku z matematiky, ale budiž. Výrok z úst biologa je závažnější. Já bych také mohl říci, že je mi 50 let a v životě jsem k ničemu nepotřeboval trepku, nezmara a krásnoočko zelené.

Až bude nařízeno, že ve škole budeme učit žáky pouze to, co lze okamžitě uplatnit v praktickém životě, tak nechci být učitelem. Mám dojem, že v diskuzích o všeobecném vzdělání se začíná nadměrně užívat ekonomické terminologie. Domnívám se, že hlavním cílem vzdělání nemůže být uplatnění na trhu. Primárním cílem výuky matematiky je vychovat svobodného člověka, kterému vzdělání umožní prožít kvalitnější život.

Dag Hrubý