

Časopis pro pěstování matematiky a fysiky

Petre Sergescu

Sur l'organisation de l'enseignement des mathématiques en Roumanie

Časopis pro pěstování matematiky a fysiky, Vol. 64 (1935), No. 6, 260--261

Persistent URL: <http://dml.cz/dmlcz/123579>

Terms of use:

© Union of Czech Mathematicians and Physicists, 1935

Institute of Mathematics of the Academy of Sciences of the Czech Republic provides access to digitized documents strictly for personal use. Each copy of any part of this document must contain these *Terms of use*.



This paper has been digitized, optimized for electronic delivery and stamped with digital signature within the project *DML-CZ: The Czech Digital Mathematics Library* <http://project.dml.cz>

II. M^{me} Vera Myller-Lebedeff, travaux sur les équations intégrales, la théorie des nombres, fonctions de variable complexe. V. Valcovici (né en 1885) a organisé l'Ecole Polytechnique de Timisoara, le laboratoire d'hydrodynamique de Bucarest, travaux d'hydro- et aérodynamique, divers sujets d'analyse.

En fait d'histoire des mathématiques, l'initiateur est Ion Ionescu qui a recueilli un matériel important et inédit sur les mathématiques en Roumanie.

Périodiques consacrés exclusivement aux mathématiques: Bulletin de la Société Roumaine des Sciences (Tome 35) et Mathematica (Tome 10 en 1934).

Sur l'organisation de l'enseignement des mathématiques en Roumanie.

P. Sergescu, Cluj.

Haret a donné en 1898 la loi moderne pour l'organisation de l'enseignement secondaire et supérieur en Roumanie. D'après cette loi, l'enseignement secondaire durait 8 ans. Les cours des premiers quatre ans étaient communs, mais pour les dernières 4 classes, il y avait trois sections: Réale, Moderne et Classique. La section réelle était consacrée surtout à l'enseignement des mathématiques (6 heures par semaine pour chaque classe). Le programme contenait: l'Arithmétique avec des notions sur les propriétés des nombres, la Géométrie plane et dans l'espace, l'Algèbre (Equations, Logarithmes, Analyse Combinatoire, Déterminants, Dérivées, Variation des fonctions, Fonctions de fonctions, Fonctions implicites, Fonctions circulaires, Séries, Théorie des Equations), la Trigonométrie rectiligne (avec des notions de trigonométrie sphérique), La Géométrie descriptive, Elements de Mécanique (cinématique, mouvement du point, notions de statique), la Géométrie analytique (droite, cercle, notions sur les coniques), l'Astronomie. Cet enseignement secondaire est poursuivi à la faculté des Sciences pour obtenir la Licence ès Sciences Mathématiques. Il y avait 3 années d'étude avec les examens suivants obligatoires: Algèbre supérieure, Géométrie analytique plane et dans l'espace, Analyse mathématique (environ les 2 premiers Tomes du traité célèbre de M. Goursat), Astronomie, Théorie des fonctions (d'après Weierstrass, d'après Cauchy, et les fonctions elliptiques), Mécanique rationnelle. En plus il y avait 3 examens facultatifs, au choix des candidats, sur différents chapitres spéciaux (p. ex. à Bucarest). A Cluj ces examens facultatifs sont remplacés par la soutenance d'une thèse de licence. Pour être professeurs de l'enseignement secondaire les

licenciés doivent suivre pendant 2 ans les Cours et Exercices du Séminaire Pédagogique Universitaire et passer un concours d'agrégation. Le Doctorat se délivre aux licenciés après deux ans d'études et soutenance d'une thèse, d'après le modèle français.

La méthode d'enseignement est en général intuitive, plutôt pratique (vérifications) dans les premières quatre classes du lycée, socratique dans les dernières quatre classes (spécialisées) du lycée; et expositive dans les universités.

L'enseignement secondaire des mathématiques a été complété d'une manière brillante par la publication, depuis 1895, de la revue *Gazeta Matematica*.

Depuis 1925, on a essayé de changer la loi de Haret. On a réduit le nombre des cours de mathématiques dans les lycées, on a supprimé les sections spécialisées en créant le lycée unique. Ce lycée a eu à tour de rôle comme objet central d'études: les sciences biologiques, la philosophie, les humanités. Mais on s'est aperçu que le système de Haret était meilleur. C'est pourquoi en 1934 on est revenu au lycée de 8 classes: 6 communes et les deux dernières séparés en 2 sections: scientifique et littéraire. Mais la loi prévoit la résurrection de la section réelle de Haret, qui avait donné de très bons résultats.

Comme suite du changement de l'organisation du lycée, la loi Jorga (1932) impose 4 ans d'études dans les Universités pour obtenir le grade de licencié. Pour les mathématiques, la première année est consacrée à enseigner les matières que le programme de Haret avait mises dans le lycée réal. Les 2—4-èmes années correspondent à l'ancienne organisation de la licence.

Nomografie na střední škole.

Dr. Václav Štěpánský, Jaroměř.

Jedná se o použití nomografie jako vhodného prostředku a doplňku k většímu zpřístupnění a zajímavému podání některých partií středoškolské aritmetiky.

K tomuto účelu poslouží monogramy spojnicové, které sestávají ze stupnic rovnoběžných.

Nejprve zobrazení čísel úsečkami; stupnice přirozená. Základní operace s čísly v monografickém provedení (sčítání, odčítání), střídavé provádění většího počtu těchto operací. Řešení soustavy lin. rovnic o dvou neznámých.

Obecnější případy součtu a rozdílu stupnic.

Řešení rovnic — kvadratické, třetího a čtvrtého stupně o jedné neznámé.